



Candidatura N. 42637

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	VILAFRANCA D'ASTI
Codice meccanografico	ATIC810006
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA G.GORIA N. 1
Provincia	AT
Comune	Villafranca D'asti
CAP	14018
Telefono	0141943100
E-mail	ATIC810006@istruzione.it
Sito web	www.icvillafrancadasti.gov.it
Numero alunni	1130
Plessi	ATAA810013 - MONALE ATAA810024 - FERRERE CASTELROSSO ATAA810035 - SC.MAT.STAT."MONTAFIA" ATAA810046 - SCUOLA MATERNA STAT.BALDICHIERI ATEE810018 - BALDICHIERI ATEE810029 - FERRERE CAP. ATEE81003A - MONALE CAP. ATEE81004B - MONTAFIA ATEE81005C - VILAFRANCA CAP. ATMM810017 - SCUOLA MEDIA STATALE "GORIA" ATMM810028 - SCUOLA MEDIA BALDICHIER ATMM810039 - SCUOLA MEDIA "ALFIERI" MONTAFIA



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42637 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	Mangiare sano, crescere bene	€ 7.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Mangiare sano, crescere bene bis	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Crescere in movimento	€ 7.082,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Crescere in movimento bis	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.328,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Cibo e movimento

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il fenomeno sovrappeso/obesità è un' importante questione sociale dei paesi industrializzati: la grande diffusione tra i bambini di abitudini alimentari errate e la sedentarietà non favoriscono una crescita armonica e predispongono all'aumento di peso: la prevenzione e il controllo dei fattori di rischio correlati (abitudini alimentari scorrette e scarsi livelli di attività fisica) risultano pertanto obiettivi su cui tutti devono investire.</p> <p>Nel nostro progetto si opera per promuovere una sana e corretta alimentazione e ridurre comportamenti di eccessiva sedentarietà sviluppando sia percorsi di educazione nutrizionale strettamente legati alla filiera del territorio sia promuovendo occasioni sportive e, più in generale di movimento.</p> <p>Le buone pratiche che intendiamo promuovere:</p> <p>Favorire momenti di vita attiva attraverso lo sport, le passeggiate, la percorrenza organizzata del tragitto casa-scuola a piedi (quando possibile)</p> <p>Cambiare le abitudini alimentari passando attraverso la conoscenza delle proprietà degli alimenti, con particolare attenzione alla filiera del territorio e quindi alla produzione e trasformazione, alle stagionalità dei prodotti, alle tradizioni.</p> <p>Il progetto coinvolgerà la scuola in tutte le sue componenti: alunni, insegnanti, collaboratori, genitori, territorio: la collaborazione tra scuola ed istituzioni esterne, la partecipazione, l'efficacia, la sostenibilità, la replicabilità dell'esperienza sono principi ispiratori del progetto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La nostra scuola gravita su un territorio situato nella zona nord-ovest della provincia astigiana meta di un forte fenomeno migratorio non solo straniero ma anche di famiglie che, per sfuggire alla vita cittadina sono ritornati in campagna. Le vie di comunicazione che collegano i diversi centri sono rappresentate principalmente da strade provinciali e statali; il nostro è un territorio estremamente frazionato ed esistono pochi mezzi pubblici di trasporto. Si evincono quindi due criticità:

Le famiglie spesso non hanno la cultura e/o le condizioni economiche e/o il tempo per supportare attività sportive strutturate: poche sono le possibilità di sport offerte dal territorio e i giochi di movimento all'aria aperta tipici della vita in campagna di un tempo sono oggi quasi totalmente preclusi a causa della pericolosità dell'ambiente esterno; i nostri alunni trascorrono molto più tempo a giocare con la tecnologia che con i propri compagni.

le famiglie monogenitoriali o con entrambi i genitori che lavorano sovente scelgono i cibi più veloci e pubblicizzati che non sono necessariamente i più sani per i loro figli;

Ciascun popolo infatti porta con sé modelli nutrizionali e modalità di alimentazione differenti: è necessario recuperare le ricchezze del territorio per confrontarle ed integrarle con esperienze nutrizionali altrui.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

In una società articolata è sempre più indispensabile che la scuola attivi percorsi educativi trasversali e transdisciplinari che, partendo dalla quotidianità, formino i ragazzi al pensiero globale, passando attraverso l'analisi delle cause e degli effetti per giungere all'azione informata.

Il percorso progettato nasce dall'idea che l'educazione deve essere intesa anche come **strumento di cambiamento**; la crescita armonica e la salute degli individui sono l'obiettivo principale che si **raggiunge 1) attraverso la promozione dell'attività sportiva e la riduzione dei comportamenti sedentari**. Educare al movimento ha inoltre un'importante valenza sociale: l'attività motoria migliora le relazioni, favorisce l'apprendimento, migliora l'ascolto e la partecipazione sociale, educa a riconoscere e gestire le proprie emozioni **2) attraverso la promozione di una sana e corretta alimentazione**. Promuovere una sana alimentazione significa: conoscere e apprendere le caratteristiche degli alimenti, le patologie provocate da una scorretta alimentazione, incoraggiare il consumo di alimenti quali frutta e verdura attraverso laboratori del gusto, conoscere i prodotti tipici e la loro trasformazione, le tradizioni alimentari, evitare gli sprechi.

L'integrazione tra le due aree tematiche avverrà mediante l'uso della tecnologia: le informazioni acquisite e le esperienze vissute entreranno a far parte di un prodotto digitale a uso pubblicitario per "educare" genitori, alunni, territorio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

In un contesto territoriale estremamente frazionato, dove le vie di comunicazione sono strade provinciali e i mezzi pubblici sono carenti, dove la maggior parte delle possibilità di aggregazione e sportive per bambini e giovani sono nella città non per tutti semplice da raggiungere, la scuola deve diventare centro di riferimento anche per il tempo extra scuola, raccogliendo la sfida trasformando tempi morti in tempi di gioco e formativi. La maggior parte delle famiglie avvicinate con questionari dichiara di ritenere importante impegnare i loro figli per tempi ulteriori oltre la scuola

Accanto alle famiglie attente e attive, ne esistono altre che, sradicate dal proprio contesto sociale, prive di un'identità culturale, oppresse dalla grave situazione economica, vivono in situazioni di marginalità sociale e poco si interessano del percorso scolastico figli anzi, hanno problemi di sorveglianza durante la giornata lavorativa. Quest'ultima tipologia di utenza si affianca ad una variegata gamma di situazioni intermedie. Ne consegue che per una scuola che si colloca in un contesto eterogeneo come il nostro, è assolutamente necessario e prioritario far fronte ad esigenze diversificate e mettere in campo tutte le risorse umane che, con la loro professionalità (sostenuta e sviluppata costantemente con azioni formative appropriate), riescano, a diventare comunità educante per gli alunni, per le famiglie e più in generale per il territorio.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILLAGRANCA D'ASTI
(ATIC810006)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

La nostra scuola primaria è organizzata da un punto di vista orario con due giorni (lunedì e mercoledì) con tempo prolungato 8.30/ 13 - 14/16.15 e i restanti tre giorni con orario antimeridiano. Esaminati i bisogni delle famiglie espressi nei questionari e considerando che i due percorsi saranno strettamente legati all'attività curricolare, si intende aprire la scuola in un pomeriggio dei tre non impegnati con l'attività scolastica (presumibilmente martedì o giovedì) organizzando la mensa come ponte verso le attività pomeridiane. Durante il pasto la sorveglianza sarà garantita da docenti e collaboratori scolastici. In seguito i laboratori (o officine) attività motoria, alimentazione/rielaborazione digitale si articoleranno parallelamente con possibilità di scambio tra i gruppi. Durante tutto il pomeriggio sarà presente un collaboratore scolastico di supporto all'attività e per garantire la pulizia delle aule per il giorno successivo. Le attività motorie legate al progetto, il cui svolgimento privilegiato sarà all'esterno, inizieranno in autunno con una sospensione in pieno inverno per riprendere poi in primavera. In questo periodo l'attività curricolare in palestra sarà comunque ispirata e complementare alle proposte motorie del progetto. Per il progetto legato all'alimentazione/ produzione di materiale informativo, si prevede una diluizione in tutto l'anno scolastico; ogni modulo sarà suddiviso in due officine di ricerca/progettazione e produzione

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Da anni il nostro Istituto collabora attivamente con il territorio utilizzando proposte e progetti provenienti da Enti o Associazioni. Una fra tutte è la collaborazione con l' A.S.D. Pro Villafranca che da anni offre gratuitamente la propria consulenza sportiva, organizzando con la scuola momenti di sport e di gioco sia a scuola che nella loro struttura che comprende spazi dedicati a vari sport (calcio, basket, tennis...) e ambienti liberi sia coperti che scoperti. Da anni partecipiamo al progetto del CONI che fornisce tutor competenti alle scuole e grazie al lavoro di questi ultimi, in collaborazione con la sopracitata associazione, organizziamo i giochi sportivi dell'Istituto, a cui partecipano tutte le classi delle nostre scuole primarie e gli alunni di cinque anni di alcune scuole dell'Infanzia. Il lavoro coordinato con Enti e Associazioni verrà reso noto attraverso locandine e sito web in tutte le manifestazioni pubbliche che intendiamo fare a fronte del progetto (giochi sportivi, serate con esperti, passeggiate con le famiglie ecc.).L'aspetto che intendiamo valutare con i ragazzi su un caso reale è il monitoraggio degli sprechi in mensa: registrare ad inizio percorso la quantità e la tipologia del cibo avanzato, registrando le variazioni in corso d'opera, tabulando i dati su file e producendo delle considerazioni finali utili a migliorare ulteriormente il risultato raggiunto.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Gli obiettivi da raggiungere e le varie tematiche affrontate, legate al movimento e alla sana alimentazione avranno un loro sviluppo autonomo di esperienza diretta, di ascolto di esperti, di ricerca, e una parte di condivisione tra tutti gli attori per costruire insieme la globalità del percorso.

Ogni modulo sarà suddiviso in più "Officine" che lavoreranno alla ricerca, all'analisi e alla sintesi di quanto appreso e che mediante l'uso della tecnologia renderanno fruibili i vari temi nei momenti di condivisione. Si avrà cura di far ruotare gli alunni presso tutte le officine raccogliendo le tematiche da trattare dalle loro stesse proposte. La metodologia prevalentemente utilizzata nelle officine sarà il cooperative learning e il learning by doing. Le officine si occuperanno di sintetizzare in grafici, brevi testi le ricerche svolte sui testi o nel web e di rendicontare gli aspetti "numeric" delle attività sportive (grafici sui tempi, sul gradimento delle attività...). Sarà affidata alla tecnologia anche la documentazione fotografica/filmica del percorso che insieme a tutta l'attività precedente andrà a costituire il prodotto da presentare al territorio.

Il percorso legato al movimento sarà così strutturato:

Sperimentazione su campo di sport sia individuali (atletica) che di gruppo (tamburello, rugby).

Organizzazione di un gruppo "A scuola a piedi"

Organizzazione di passeggiate che coinvolgano alunni, famiglie, territorio.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

La coerenza con l'offerta formativa dell'Istituto si realizza, all'interno del grande capitolo "Benessere" in tante attività e progetti sull'educazione alla salute promossi dall'ASL AT o da altri enti del territorio come pure al progetto europeo "Frutta nelle scuole" per l' Educazione al consumo di frutta come elemento indispensabile per una sana crescita. Oltre all'aspetto alimentare l'Istituto da anni aderisce all'offerta di collaborazione promossa dal CONI nelle scuole primarie che, grazie all'intervento nella programmazione e nelle attività di docenti esperti migliora l'offerta formativa relativamente all'educazione fisica.

Inoltre l'uso della tecnologia all'interno delle officine lo inserisce nel progetto "SCUOLA DIGITALE": La tecnologia, il suo uso corretto e consapevole è parte integrante delle attività dei laboratori anche grazie al finanziamento PON con il quale la scuola ha acquistato tablet e proiettori interattivi e a erogazioni di Enti privati che ci hanno consentito di ampliare ulteriormente e migliorare le dotazioni tecnologiche.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

E' attraverso il lavoro sui contesti, e non soltanto sui singoli individui, che si promuove la partecipazione sociale e il coinvolgimento delle persone in difficoltà a causa di deficit nelle funzioni corporee (Difficoltà cognitive, sensoriali, motorie), difficoltà nelle attività personali (Scarsa capacità di: apprendimento, applicazione delle conoscenze, pianificazione, autoregolazione, comunicazione/linguaggi, interazione/relazione, autonomia personale/sociale), disagio provocato da fattori contestuali ambientali (disagio sociale, immigrazione)

La motivazione legata alle metodologie scelte è sicuramente la strategia prioritaria per il coinvolgimento degli alunni più fragili: la scuola dove si agisce, si crea, dove le possibilità di ciascuno diventano risorsa e motore del gruppo, la scuola che facilita attraverso il piccolo gruppo e la tecnologia, la scuola che non trasmette soltanto ma ascolta e rielabora sarà il motore del nostro progetto.

Attorno al deficit si costruisce il percorso: l'importante è che, sia nell'attività motoria, che in quella delle officine gli alunni con gravi disagi abbiano un ruolo operativo vuoi con compensazioni tecnologiche, vuoi con ausili facilitatori.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Riduzione comportamenti sedentari.

n. alunni che modificano la modalità di recarsi a scuola: partecipazione al gruppo "A scuola a piedi", ovviamente rapportato al numero di alunni che vivono vicino ad una distanza adeguata da scuola.

Miglioramento di:

relazione: diminuzione dei casi di isolamento relazionale, partecipazione più attiva

ascolto: maggior attenzione uditiva e visiva alle istruzioni impartite con relativo miglioramento anche nei risultati scolastici

partecipazione sociale e del rispetto delle regole: maggior coesione nei gruppi

controllo delle emozioni: diminuzione dei comportamenti aggressivi

Promozione di una corretta alimentazione: cambiamento delle abitudini alimentari durante l'intervallo, minori sprechi in mensa, maggior collaborazione con le famiglie rispetto alla condivisione di intenti relativamente al cibo

Strumenti: incontri preliminari e a conclusione del progetto con raccolta di osservazioni/proposte e somministrazione questionari

Adesione a giornate aperte alle famiglie e al territorio: numero dei partecipanti, questionari di gradimento

Il Contributo del progetto alla maturazione delle competenze: la visione del globale attraverso singole pratiche corrette la si osserva dalla modificazione dei comportamenti e attraverso apposite rubriche valutative.

Esistono collegamenti del progetto con la ricerca educativa relativamente alla costruzione di ambienti d'apprendimento motivanti e al raggiungimento di competenze attraverso buone pratiche.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILAFRANCA D'ASTI
(ATIC810006)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunicazione interna ed esterna sarà attivata mediante organi collegiali, assemblee con famiglie ed Enti locali, avvisi scritti ,pubblicazione sul sito della scuola del progetto, della sua realizzazione e dei risultati ottenuti.

Le scelte collettive e condivise saranno assunte durante le riunioni di programmazione del plesso e mediante il raccordo tra i referenti del progetto in specifici incontri, commissioni di lavoro.

Tutta la documentazione prodotta (programmazione delle attività, calendario, svolgimento del percorso materiale utilizzato e prodotto saranno a disposizione sul sito della scuola in un apposito link.

Tutta l'attività, dall'analisi dei bisogni che l'hanno promossa alla valutazione finale sarà resa disponibile sul sito della scuola nel link apposito approntato a questo scopo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Progetto "Benessere"	38	http://www.icvillafrancadasti.gov.it/sito-download-file.php?ID=384&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Utilizzo gratuito di consulenza sportiva e di strutture per l'attività motoria sia in orario scolastico che extra scolastico	1	ASD Pro Villafranca	Accordo	1943	09/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Mangiare sano, crescere bene	€ 7.082,00
Mangiare sano, crescere bene bis	€ 7.082,00
Crescere in movimento	€ 7.082,00
Crescere in movimento bis	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 28.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: Mangiare sano, crescere bene

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Titolo modulo	Mangiare sano, crescere bene



Descrizione modulo	Promozione di una corretta alimentazione: cambiamento delle abitudini alimentari durante l'intervallo, minori sprechi in mensa, maggior collaborazione con le famiglie rispetto alla condivisione di intenti relativamente al cibo Strumenti: incontri preliminari e a conclusione del progetto con raccolta di osservazioni/proposte e somministrazione questionari Adesione a giornate aperte alle famiglie e al territorio: numero dei partecipanti, questionari di gradimento Il Contributo del progetto alla maturazione delle competenze: la visione del globale attraverso singole pratiche corrette la si osserva dalla modificazione dei comportamenti e attraverso apposite rubriche valutative.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	11/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE81005C
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mangiare sano, crescere bene

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio
Titolo: Mangiare sano, crescere bene bis

Dettagli modulo

Titolo modulo	Mangiare sano, crescere bene bis
----------------------	----------------------------------



Descrizione modulo	Promozione di una corretta alimentazione: cambiamento delle abitudini alimentari durante l'intervallo, minori sprechi in mensa, maggior collaborazione con le famiglie rispetto alla condivisione di intenti relativamente al cibo Strumenti: incontri preliminari e a conclusione del progetto con raccolta di osservazioni/proposte e somministrazione questionari Adesione a giornate aperte alle famiglie e al territorio: numero dei partecipanti, questionari di gradimento Il Contributo del progetto alla maturazione delle competenze: la visione del globale attraverso singole pratiche corrette la si osserva dalla modificazione dei comportamenti e attraverso apposite rubriche valutative.
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	11/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	ATEE81005C
Numero destinatari	30 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Mangiare sano, crescere bene bis

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Titolo: Crescere in movimento

Dettagli modulo

Titolo modulo	Crescere in movimento
----------------------	-----------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Gli obiettivi da raggiungere e le varie tematiche affrontate, legate al movimento avranno un loro sviluppo autonomo di esperienza diretta, , e una parte di condivisione tra tutti gli attori per costruire insieme la globalità del percorso.</p> <p>Il percorso progettato nasce dall'idea che l'educazione deve essere intesa anche come strumento di cambiamento; la crescita armonica e la salute degli individui sono l'obiettivo principale che si raggiunge 1) attraverso la promozione dell'attività sportiva e la riduzione dei comportamenti sedentari. Educare al movimento ha inoltre un'importante valenza sociale: l'attività motoria migliora le relazioni, favorisce l'apprendimento, migliora l'ascolto e la partecipazione sociale, educa a riconoscere e gestire le proprie emozioni</p> <p>Il percorso legato al movimento sarà così strutturato: Attraverso la mediazione del gioco si sperimenteranno sul campo sport sia individuali (atletica) che di gruppo (tamburello, rugby), si analizzeranno le regole di ciascuno, calibrando le varie attività affinché tutti gli alunni possano partecipare attivamente.</p> <p>Si organizzerà un gruppo "A scuola a piedi": dopo la condivisione con i genitori si individueranno punti di raccolta nel paese e un adulto che percorrendo le vie del centro abitato accompagnerà a scuola i bambini che hanno aderito.</p> <p>Individuando centri di interesse comune nell'ambiente circostante la scuola organizzerà in orario extra scolastico passeggiate che coinvolgano anche le famiglie al fine di migliorare la relazione con le stesse e motivare tutti ad aumentare i momenti di movimento condivisi con i propri figli.</p> <p>Rispetto a questo modulo si prevedono i seguenti strumenti di verifica Riduzione comportamenti sedentari. n. alunni che modificano la modalità di recarsi a scuola: partecipazione al gruppo "A scuola a piedi", ovviamente rapportato al numero di alunni che vivono vicino ad una distanza adeguata da scuola.</p> <p>Miglioramento di: relazione: diminuzione dei casi di isolamento relazionale, partecipazione più attiva ascolto: maggior attenzione uditiva e visiva alle istruzioni impartite con relativo miglioramento anche nei risultati scolastici partecipazione sociale e del rispetto delle regole: maggior coesione nei gruppi controllo delle emozioni: diminuzione dei comportamenti aggressivi</p> <p>Strumenti: incontri preliminari e a conclusione del progetto con raccolta di osservazioni/proposte e somministrazione questionari Adesione a giornate aperte alle famiglie e al territorio: numero dei partecipanti, questionari di gradimento</p> <p>Il Contributo del progetto alla maturazione delle competenze: la visione del globale attraverso singole pratiche corrette la si osserva dalla modificazione dei comportamenti e attraverso apposite rubriche valutative.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>11/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ATEE81005C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere in movimento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Crescere in movimento bis

Dettagli modulo

Titolo modulo	Crescere in movimento bis
----------------------	---------------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Gli obiettivi da raggiungere e le varie tematiche affrontate, legate al movimento avranno un loro sviluppo autonomo di esperienza diretta, e una parte di condivisione tra tutti gli attori per costruire insieme la globalità del percorso.</p> <p>Il percorso progettato nasce dall'idea che l'educazione deve essere intesa anche come strumento di cambiamento; la crescita armonica e la salute degli individui sono l'obiettivo principale che si raggiunge 1) attraverso la promozione dell'attività sportiva e la riduzione dei comportamenti sedentari. Educare al movimento ha inoltre un'importante valenza sociale: l'attività motoria migliora le relazioni, favorisce l'apprendimento, migliora l'ascolto e la partecipazione sociale, educa a riconoscere e gestire le proprie emozioni</p> <p>Il percorso legato al movimento sarà così strutturato: Attraverso la mediazione del gioco si sperimenteranno sul campo sport sia individuali (atletica) che di gruppo (tamburello, rugby), si analizzeranno le regole di ciascuno, calibrando le varie attività affinché tutti gli alunni possano partecipare attivamente. Si organizzerà un gruppo "A scuola a piedi": dopo la condivisione con i genitori si individueranno punti di raccolta nel paese e un adulto che percorrendo le vie del centro abitato accompagnerà a scuola i bambini che hanno aderito.</p> <p>Individuando centri di interesse comune nell'ambiente circostante la scuola organizzerà in orario extra scolastico passeggiate che coinvolgano anche le famiglie al fine di migliorare la relazione con le stesse e motivare tutti ad aumentare i momenti di movimento condivisi con i propri figli.</p> <p>Rispetto a questo modulo si prevedono i seguenti strumenti di verifica Riduzione comportamenti sedentari. n. alunni che modificano la modalità di recarsi a scuola: partecipazione al gruppo "A scuola a piedi", ovviamente rapportato al numero di alunni che vivono vicino ad una distanza adeguata da scuola.</p> <p>Miglioramento di: relazione: diminuzione dei casi di isolamento relazionale, partecipazione più attiva ascolto: maggior attenzione uditiva e visiva alle istruzioni impartite con relativo miglioramento anche nei risultati scolastici partecipazione sociale e del rispetto delle regole: maggior coesione nei gruppi controllo delle emozioni: diminuzione dei comportamenti aggressivi</p> <p>Strumenti: incontri preliminari e a conclusione del progetto con raccolta di osservazioni/proposte e somministrazione questionari Adesione a giornate aperte alle famiglie e al territorio: numero dei partecipanti, questionari di gradimento</p> <p>Il Contributo del progetto alla maturazione delle competenze: la visione del globale attraverso singole pratiche corrette la si osserva dalla modificazione dei comportamenti e attraverso apposite rubriche valutative.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>09/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>11/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>ATEE81005C</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>30 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Crescere in movimento bis

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola VILLAFRANCA D'ASTI
(ATIC810006)

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					7.082,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 42637)
Importo totale richiesto	€ 28.328,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2
Data Delibera consiglio d'istituto	27/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 12:42:46
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Mangiare sano, crescere bene</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>Mangiare sano, crescere bene bis</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Crescere in movimento</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Crescere in movimento bis</u>	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "Cibo e movimento"	€ 28.328,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 28.328,00	€ 30.000,00